



Recuerdos de la hora del recreo

Objetivos - Conectar con nuestra propia experiencia en relación con los espacios escolares, facilitar la comprensión de la importancia de los espacios y su uso para nuestro desarrollo y el afianzarse de las relaciones de género.

- Conectar con la etapa vital de las personas con las que trabajamos.

Duración 1 hora (o el tiempo que necesites)

Materiales Ordenador/Móvil con conexión a internet
un folio
un bolígrafo
un espacio cómodo y tranquilo
música relajante (opcional)

Desarrollo En un espacio tranquilo y cómodo para tí, tomate un tiempo sin interrupciones para poder conectarte con tus experiencias pasadas. Puedes poner música relajante si quieres, preparar tu bebida favorita y sentarte cómodamente a leer estas preguntas e intentar conectar con ellas. Lee el texto cuyo enlace encuentras abajo y después, deja el ordenador o el móvil de un lado y reflexiona con las preguntas que te planteamos a continuación.

Vamos a conectar con cómo tú eras cuando tenías la misma edad que las niñas y niños con los que trabajas. Recuerda cómo era para tí ir a la escuela, entrar en el edificio escolar, sentarte en el pupitre...y recuerda el sonido de la campanilla del recreo. ¿cómo te sentías al escucharla?

¿Qué hacías después? ¿salías corriendo al patio, o preferías quedarte tranquilamente en el aula? ¿jugabas a juegos de equipo o te quedabas tranquilamente charlando con tus compañeras y compañeros?

Ahora, intenta recordar el patio de tu escuela, así como sus aulas, sus pasillos...¿cómo eran? Había césped, árboles...¿o era un patio de cemento? ¿Qué emociones te despiertan esos lugares? ¿cómo te sentías en ellos? ¿Qué sensaciones corporales te despiertan estos recuerdos? Tómame un momento para conectar con tu cuerpo, para sentir tus emociones.

En el tiempo del recreo, ¿qué necesitabas?
¿Qué te encantaba del recreo? y ¿qué no te gustaba?
¿cómo te relacionabas con tus compañeras y compañeros durante el recreo? ¿por qué?

¿las niñas y los niños se relacionaban de manera diferencial? si la respuesta es sí, ¿por qué? ¿Qué papel jugaba la conformación del espacio en la forma de relacionarse o de utilizarlo de niñas y niños?

Y ahora, vuelve al presente, a tu día a día de trabajo con las niñas y niños. ¿cómo han cambiado las cosas? ¿Cómo se relacionan niñas y niños en el patio? ¿Cómo es el patio de la escuela en la que trabajas? ¿Crees que propicia que niñas y niños jueguen

juntas/os y cooperen? ¿Qué mejorarías?
¿A tú "yo" de esa edad, le gustaría este patio?

Enlace al recurso online a utilizar para el ejercicio:
<https://arquitecturayeduacion.wordpress.com/2016/05/23/genero-educacion-y-produccion-de-espacios-infantiles/>
Género, educación y producción de espacios infantiles.
por Equal Saree. Colectivo integrado por Dafne Saldaña, Carla Amat, Julia Goula y Helena Cardona. (2016)

Bibliografía Casas diseñadas para promover la igualdad entre hombres y mujeres: la revolución de la arquitectura feminista

Sociólogas, arquitectas y criminólogas explican a elDiario.es las posibilidades que abre la arquitectura con perspectiva de género en viviendas y ciudades para favorecer la igualdad y evitar las agresiones

https://www.eldiario.es/euskadi/casas-disenadas-promover-igualdad-hombres-mujeres-revolucion-arquitectura-feminista_1_9174195.html

Angulo, I.; Vizcarra, M.T.; Gamito, R. y López-Vélez, A.L. (2022). ¿Cómo hacer más coeducativos los patios de recreo? Una propuesta de aprendizaje-servicio, 13, 60-79. DOI10.1344/RIDAS2022.13.4 (disponible online)